

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΕΛΑΣΣΟΝΑΣ - 3154010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 17/10/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η Σχολική Μονάδα του 1<sup>ου</sup> ΓΕΛ Ελασσόνας βρίσκεται περιφερειακά της πόλης της Ελασσόνας, σε αγροτική ημιορεινή περιοχή, 308 μ. υψόμετρο. Οι μαθητές/τριες προέρχονται τόσο από την πόλη της Ελασσόνας όσο και από τα γύρω χωριά (παρουσιάζονται με αλφαβητική σειρά): Αγιονέρι, Αετορράχη, Άζωρος, Αμούριο, Ανάληψη, Βαλανίδα, Βλαχογιάννι, Γαλανόβρυση, Γεράνια, Γιαννωτά, Δομένικο, Δρυμός, Ευαγγελισμός, Κεφαλόβρυσο, Λυκούδι, Μαγούλα, Μεσοχώρι, Μηλέα, Μικρό Ελευθεροχώρι, Παλαιόκαστρο, Πραιτώρι, Σαραντάπορο, Στεφανόβουνο, Συκέα, Τσαπουρνιά, Φαρμάκη. Βέβαια, υπάρχει σχολική χρονιά που δεν έχουν όλα τα χωριά να στείλουν μαθητές/τριες. Το βιοτικό και μορφωτικό επίπεδο των οικογενειών ποικίλλει. Οι περισσότεροι/ες μαθητές/τριες προέρχονται από αγροτικές οικογένειες. Σημαντικό ποσοστό μαθητών/τριών προέρχεται και από οικογένειες αλλοδαπών, κυρίως αλβανικής καταγωγής. Το γεγονός ότι οι μαθητές/τριες προέρχονται από χωριά, αυτό καθιστά την υλοποίηση εξωδιδασκτικών δράσεων αρκετά έως πολύ δύσκολη.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Το Σχέδιο Δράσης: «Εναλλακτικές μορφές αξιολόγησης: η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης» στον Άξονα: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση», δίνοντας έμφαση στην εφαρμογή εναλλακτικών και καινοτόμων μορφών διδασκαλίας, όπως η μέθοδος της ανεστραμμένης τάξης, πέτυχε και κατέδειξε την θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών. Η αυξημένη και ενεργός συμμετοχή μαθητών/τριών στο μάθημα, η βελτίωση των επιδόσεών τους, η ενεργός συμμετοχή τους σε δραστηριότητες και προγράμματα του σχολείου και η συνδιαμόρφωση των στόχων της διδασκαλίας από αυτές/τούς είναι αποτελέσματα που δείχνουν ότι οι καινοτόμες μορφές διδασκαλίας συμβάλλουν στη βελτίωση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Αυτό είναι ένα άλλο θετικό που προέκυψε, ότι δηλαδή ανοίγει δρόμος για την υλοποίηση και άλλων επιτυχημένων δράσεων εφαρμογής εναλλακτικών και καινοτόμων μορφών διδασκαλίας που θα ενισχύσει και την προσωπικότητα και τις

δεξιότητες των μαθητών/τριών αλλά και την εικόνα του σχολείου.

Το Σχέδιο Δράσης: «Η αξιοποίηση της σχολικής Βιβλιοθήκης» στον Άξονα: «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» είχε αποτέλεσμα την ανάπτυξη συνεργασίας της διεύθυνσης με συναδέλφους/ισσες και με μαθητές/τριες, την προσβασιμότητα στη βιβλιοθήκη, τη σύνδεση αυτής με την καθημερινή εκπαιδευτική διαδικασία και, έστω και σε περιορισμένο αριθμό μαθητών/τριών, την ανάπτυξη της φιλομάθειας και φιλαναγνωσίας.

#### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Δεν παρατηρήθηκαν φαινόμενα σχολικής διαρροής. Η φοίτηση όλων υπήρξε κανονική και επιτυχής. Τα όποια αρνητικά δείγματα αντιμετωπίστηκαν χάρη στις δράσεις που υλοποιήθηκαν καθ' όλη της διάρκειας της χρονιάς και περιγράφονται στους θεματικούς άξονες:

- Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών
- Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
- Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών βελτιώθηκαν το 2<sup>ο</sup> τετράμηνο σε σχέση με το 1<sup>ο</sup> τετράμηνο. Ο περιορισμός της επιθετικής διάθεσης και τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού περιορίστηκαν σημαντικά, χάρη στο σύνολο των δράσεων που προαναφέρθηκαν στους άλλους θεματικούς άξονες (δεν επαναλαμβάνονται για οικονομία χώρου και χρόνου και αποφυγή επαναλήψεων). Βέβαια, η βελτίωση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών ήταν αποτέλεσμα και της γενικότερης πολιτικής της διεύθυνσης και της υλοποίησης εξωσχολικών εκδρομών, δύο για κάθε τάξη.

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

**(Αξιολόγηση: 4)**

**Το σχέδιο δράσης** «Σεβασμός, Συνεργασία και Ασφάλεια: Ενισχύοντας τις Σχολικές Σχέσεις μεταξύ Μαθητών/Μαθητριών και Εκπαιδευτικών», στον **άξονα** «Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών» έδωσε έμφαση στην πρόληψη και τήρηση των κανόνων ενδοσχολικής συμπεριφοράς, στηριζόμενο στη σύνταξη του Εσωτερικού κανονισμού Λειτουργίας, στον ορισμό συμβούλων σχολικής ζωής και στη συνεργασία με την ψυχολόγο του σχολείου. Συγκρίνοντας την κατάσταση στο σχολείο σχετικά με τις σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους το 1<sup>ο</sup> τετράμηνο και το 2<sup>ο</sup> τετράμηνο, διαπιστώνουμε βελτίωση. Πιο συγκεκριμένα, περιορίστηκαν τα φαινόμενα λεκτικής βίας και επιθετικότητας μεταξύ των μαθητών/τριών, υπήρξε αγαστή συνεργασία με τους γονείς, εποικοδομητική ανταλλαγή απόψεων με τους/τις εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου, καθώς και της ψυχολόγου με όλους τους εμπλεκόμενους: μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς και διεύθυνση. Στο θετικό αποτέλεσμα συνέβαλε η συμμετοχή των μαθητών/τριών (διαφορετικών τμημάτων και τάξεων) σε εκπαιδευτικά προγράμματα και σε ενδοσχολικές δράσεις, η

επιβράβευση των συμμετεχόντων/ουσών από τους/τις εκπαιδευτικούς και οι αισθητικές παρεμβάσεις εντός και εκτός σχολικού κτηρίου, που διαμόρφωσαν περιβάλλον κατάλληλο για την κοινωνική -συναισθηματική ανάπτυξη των μαθητών/τριών.

## **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 4)**

Το σχέδιο δράσης «Σεβασμός, Συνεργασία και Ασφάλεια: Ενισχύοντας τις Σχολικές Σχέσεις μεταξύ Μαθητών/Μαθητριών και Εκπαιδευτικών» είχε αποτέλεσμα τη συνεργασία με τους γονείς για την αποφυγή και πρόληψη παραβατικών συμπεριφορών, δείχνοντας αφενός διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς αφετέρου αξιοποιώντας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο την ανταπόκριση των γονέων.

Επίσης, το Σχέδιο Δράσης: «Ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας» στον Άξονα: «Σχέσεις σχολείου – οικογένειας» δόθηκε δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς και γονείς να οικοδομήσουν μία αξιόλογη σχέση ποιοτικής και συχνής επικοινωνίας και αμοιβαίας εμπιστοσύνης σε ικανοποιητικό βαθμό, ένα από τα ζητούμενα των προσπαθειών της ομάδας δράσης. Η τακτική ενημέρωση των γονέων σε επίπεδο τάξης για την διαγωγή και επίδοση των παιδιών τους, η καθορισμένη ώρα εβδομαδιαίας συνάντησης κάθε εκπαιδευτικού χωριστά με τους ενδιαφερόμενους σε θέματα που αφορούσαν το σχολείο ή τον/την μαθητή/τρια με τους γονείς/ κηδεμόνες, η θετική διάθεση για συνεργασία και επίλυση τυχόν δυσχερειών αμφοτέρων μερών σε θέματα κοινού ενδιαφέροντος και η πολύ ικανοποιητική ανταπόκριση των γονέων για ουσιαστική και συχνή επικοινωνία ήταν μερικές παράμετροι που συντέλεσαν στην επιτυχή έκβαση της δράσης και, συνάμα, έκρινε και το ποιοτικό αποτέλεσμα αυτής. Αυτό το θετικό αποτέλεσμα ήταν και ο λόγος που κατατέθηκαν προτάσεις για συνέχιση ανάλογων δράσεων και ενημερωτικών συναντήσεων καθ' όλη τη διάρκεια του επόμενου σχολικού έτους, καθώς ήταν κοινή διαπίστωση όσων συμμετείχαν ότι τέτοιες δράσεις παρέχουν α) τη δυνατότητα να συζητηθούν θέματα κοινού ενδιαφέροντος και β) την ευκαιρία για να συμμετάσχουν σε δραστηριότητες που σαφώς προάγουν τις προσωπικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών/τριών.

Ανάλογα, το Σχέδιο Δράσης: «Συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις» στον Άξονα: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» είχε αποτέλεσμα τη διαμόρφωση σταθερού πλαισίου συνεργασίας εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων, βελτιώνοντας τη μεταξύ τους σχέση και ενισχύοντας την αμφίδρομη επικοινωνία με την τοπική κοινωνία.

### **Θετικά σημεία**

Το σπουδαιότερο θετικό στοιχείο υπήρξε η συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων σε κάθε δράση και δη η αγαστή συνεργασία με τη διεύθυνση του σχολείου. Μάλιστα, η υποστήριξη της διεύθυνσης ήταν άμεση δόθηκε στο μέγιστο δυνατό βαθμό.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ποτέ δεν υπάρχει το τέλειο. Η βελτίωση σε κάθε τομέα είναι το στοίχημα. Το δυναμικό κάθε σχολικής χρονιάς αλλάζει, τόσο το μαθητικό όσο και το εκπαιδευτικό, με αποτέλεσμα να μην μπορούμε να πούμε ότι οι δράσεις της μίας χρονιάς εξασφάλισαν το καλύτερο για την επόμενη. Η επανάληψη παρόμοιων δράσεων, η επέκταση αυτών και η δοκιμή νέων είναι πάντοτε ένα άλλο στοίχημα και μια νέα πρόκληση. Οπότε, μαθαίνουμε από χρονιά σε χρονιά, δοκιμάζουμε, αφαιρούμε και προσθέτουμε.

(Αξιολόγηση: 4)

- Στον άξονα αυτόν «**Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας**» υλοποιήθηκε η δράση «Η αξιοποίηση της σχολικής Βιβλιοθήκης». Η αξιοποίηση της Σχολικής Βιβλιοθήκης ως χώρου αναγνωστηρίου, Διδασκαλίας και ποικίλων δράσεων, ήταν ο κεντρικός στόχος, δεδομένου ότι τα τελευταία χρόνια η βιβλιοθήκη ενός σχολείου παρέμεινε ανενεργή. Θυμίζουμε ότι το ΥΠ.Ε.Π.Θ. την περίοδο 1996-2000 με την ενέργεια «Σχολικές Βιβλιοθήκες (Σ.Β.)» ίδρυσε συνολικά 499 σχολικές βιβλιοθήκες Ε.Π.Ε.ΑΕΚστη δευτεροβάθμια εκπαίδευση (Γυμνάσια, Γενικά και Επαγγελματικά Λύκεια - επί συνόλου 3460 σχολείων Δ/θμιας Εκπ/σης), στο χώρο αντίστοιχων σχολικών μονάδων, με ισόρροπη γεωγραφική κατανομή σε όλη τη χώρα. Το έργο χρηματοδοτήθηκε από εθνικούς πόρους και από το Β' Κοινοτικό Πλαίσιο Στήριξης (Κ.Π.Σ). Αλλά εδώ και πάνω από δέκα χρόνια ο θεσμός του ορισμού υπευθύνου σχολικής βιβλιοθήκης σταμάτησε να ισχύει και την ευθύνη έχει αναλάβει ο/η διευθυντής/ντρια και ο Σύλλογος Διδασκόντων/ουσών.

Δεδομένου ότι η βιβλιοθήκη αποτελεί μαθησιακό χώρο που προσφέρει εναλλακτικούς και ελκυστικούς τρόπους προσέγγισης της γνώσης, προσαρμοσμένο στις ανάγκες των νεαρών χρηστών της, είναι ένα «φυσικό» εκπαιδευτικό περιβάλλον που ενθαρρύνει τους/τις μαθητές/τριες για ανεξάρτητη έρευνα και ανακάλυψη, διευκολύνοντας τη χρήση των Νέων Τεχνολογιών εντός και εκτός σχολείου, η διευθύντρια και ο υποδιευθυντής της σχολικής μας μονάδας ανέλαβαν την παραπάνω δράση.

Πιο συγκεκριμένα, υλοποιήθηκαν οι παρακάτω ενέργειες:

- Ο ελαιοχρωματισμός του χώρου της βιβλιοθήκης
- Καθαρισμός, τακτοποίηση μετά τον ελαιοχρωματισμό της βιβλιοθήκης (Δεκέμβριος).
- Η οργάνωση και ανακατανομή των επιμέρους χώρων της βιβλιοθήκης, όπως:
  - Διάδρομοι βιβλίων ανά τομέα. Οργάνωση και Διαχείριση Υλικού.
  - Συντήρηση και βάψιμο των υπαρχουσών τραπεζαριών για ανάγνωση
  - Γραφείο ελέγχου της κίνησης
- Εξασφάλιση του συστήματος θέρμανσης και εξαερισμού
- Προσπελασιμότητα των ατόμων με ανάγκες (ΑμεΑ). Υπηρεσίες προς τα άτομα με ανάγκες (ΑμεΑ), δημιουργίας ράμπας εισόδου στον χώρο του ιστογείου.
- Ορισμός των προϋποθέσεων δανεισμού. Μέσω της δημιουργίας ενός

## Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής Βιβλιοθήκης

- Σύνταξη Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας της Σχολικής βιβλιοθήκης
- Υπήρξε μέριμνα για το δικαίωμα και τη δυνατότητα παραγωγής φωτοαντιγράφων έντυπου υλικού. Οι προϋποθέσεις για την παραγωγή φωτοαντιγράφων αναφέρονται στον εσωτερικό κανονισμό της Σχολικής Βιβλιοθήκης και σε κάθε περίπτωση τηρείται η νομοθεσία περί πνευματικών δικαιωμάτων.

Μπορεί να μην υλοποιήθηκαν όλες οι ενέργειες που είχαν προγραμματιστεί, ωστόσο όλα όσα επιτεύχθηκαν επέδρασαν θετικά στους/στις μαθητές/τριες και στη σχέση τους με τους/τις εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση του σχολείου.

- Ασφάλεια στο χώρο του σχολείου.
  - Επικαιροποιήθηκαν τα σχέδια του σχολείου
  - Σε συνεργασία με τον Δήμο λύθηκαν θέματα, όπως η αντικεραυνική προστασία.
  - Σε συνεργασία με την πυροσβεστική και το ΕΑΚΒ έγιναν 3 επιμορφώσεις σχετικά με την πυρόσβεση, τις πρώτες βοήθειες και ΚΑΡΠΑ.
- Στον άξονα της διοίκησης, και εκτός των δηλωμένων δράσεων, επικαιροποιήθηκε και εμπλουτίστηκε με τρόπο κατατοπιστικό και συμπεριλαμβανομένης όλης της νομοθεσίας που πρέπει να γνωρίζουν οι μαθητές/τριες και οι γονείς αυτών. Αυτό συνέβαλλε στην επικοινωνία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς όχι μόνο έγιναν γνωστά τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις όλων, αλλά μέσω υπερσυνδέσμων μπορούσε ο/η καθένας/μιά να έχει άμεση πρόσβαση στη σχετική νομοθεσία ή εγκύκλιο.

## Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

- Όλες οι δράσεις του σχολείου
  - Αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου
  - Παρουσιάστηκαν στην ετήσια εκδήλωση τα προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων με θέματα:
    - Πολιτιστικά:
      - Σπουδαίες προσωπικότητες του τόπου μας κατά την Ελληνική Επανάσταση
      - Ήθη και Έθιμα του τόπου μας

## ▪ Παραδοσιακοί χοροί και τραγούδια του τόπου μας

- Tipping point:
  - Τίτλος : Ψυχική ανθεκτικότητα και ενημέρωση μαθητών στις πληγείσες περιοχές.
- Πρόγραμμα Βουλής των Εφήβων.
- Στην θεματική αυτή ενότητα και εκτός δηλωμένων σχεδίων δράσης εκ μέρους της διεύθυνσης του σχολείου δρομολογήθηκαν οι εξής ενέργειες, που είχαν αποτέλεσμα την αλληλεπίδραση σχολείου και κοινότητας:
  - Καθημερινή ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για την υποστήριξη και διάχυση εκπαιδευτικών και διδακτικών πρακτικών, την οργάνωση και υποστήριξη της συνεργασίας και επικοινωνίας μεταξύ σχολείου, μαθητών/τριών και γονέων και την προβολή του έργου του σχολείου στην κοινωνία.
  - Η ανάπτυξη, η βελτίωση και η αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου με σκοπό την αναβάθμιση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου.

### Θετικά σημεία

- Συνεργασία Διεύθυνσης - εκπαιδευτικών
- Συνεργασία Διεύθυνσης - Δήμου
- Συνεργασία Σχολείου - Φορέων

### Σημεία προς βελτίωση

- Με δεδομένη την κινητικότητα του μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού, όλες οι δράσεις πρέπει να επαναληφθούν και να προγραμματίζονται νέες δράσεις κάθε χρόνο
- Χρειάζεται «επαγρύπνηση» για επικαιροποίηση της νομοθεσίας και του εσωτερικού κανονισμού, ο οποίος διευθετεί τις αγαστές σχέσεις όλων
- Η ασφάλεια των μαθητών/τριών είναι ένας τομέας της σχολικής ζωής που χρειάζεται πάντα επιτήρηση.
- Η περίφραξη του σχολείου είναι ένα έργο που πρέπει να διεκπεραιώσει ο Δήμος για να περιοριστεί ο βανδαλισμός και η καταστροφή οτιδήποτε βρίσκεται

εκτεθειμένο στον αύλειο χώρο του σχολείου, όπως κάψιμο κάδων, καταστροφή βρυσών, καταστροφή προβολέων.

- Συνεχόμενη θα πρέπει να είναι και η ενημέρωση των μαθητών/τριών σε θέματα ασφάλειας για την αποφυγή ατυχημάτων εντός και εκτός σχολείου.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Μια σειρά επιμορφωτικών δράσεων απευθυνόμενων προς τους εκπαιδευτικούς έλαβαν χώρα στο σχολείο μας, με σκοπό την επαγγελματική εξέλιξη των εκπαιδευτικών μέσω:
  - Της επικαιροποίησης των γνώσεών τους σε νέες παιδαγωγικές και διδακτικές μεθόδους.
  - Της απόκτησης γνώσεων για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση προβλημάτων στον χώρο του σχολείου.
  - Της ανάπτυξης ομαδοσυνεργατικού κλίματος από την ανταλλαγή γνώσεων - απόψεων.
  - Της υιοθέτησης κατάλληλων πρακτικών και διαδικασιών παιδαγωγικού περιεχομένου.
  - Της προσαρμογής τους στις σύγχρονες τεχνολογικές, κοινωνικές, οικονομικές και υγειονομικές συνθήκες.
  - Της δημιουργίας διαύλου επικοινωνίας των εκπαιδευτικών του σχολείου με αρμόδιους φορείς στους οποίους θα μπορούν να απευθύνονται.
  - Της εκμάθησης και υιοθέτησης σύγχρονων και νέων διδακτικών και παιδαγωγικών προσεγγίσεων και πρακτικών.

Έλαβαν χώρα τα εξής προγράμματα:

- Αντιμετώπιση επιληπτικών κρίσεων
- Διαχείριση Άγχους Εξετάσεων
- Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Πρώτες Βοήθειες
- Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων στη διδασκαλία μαθημάτων του σχολείου

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

(Αξιολόγηση: 4)

## **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Το Σχέδιο Δράσης: «Συμμετοχή στην 46η ΕΚΝΕ(ΕΘΝΙΚΗ ΣΥΝΔΙΑΣΚΕΨΗ ΕΠΙΛΟΓΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ ΝΕΩΝ ΕΛΛΑΔΑΣ)» στον Άξονα: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» είχε στόχο την ευρωπαϊκή διάσταση στην εκπαίδευση των νέων, τη μαθητική πρωτοβουλία, την ανάπτυξη κοινωνικών και επαγγελματικών δεξιοτήτων, την ανταλλαγή ιδεών και τις διαπολιτισμικές συζητήσεις.

### **Θετικά σημεία**

- Τα παιδιά που συμμετείχαν στη δράση, ενημέρωσαν τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου για την εμπειρία τους και για τις γνώσεις που απέκτησαν σχετικά με τα επίκαιρα θέματα που συζητήθηκαν στη συνδιάσκεψη, ώστε κέντρισαν το ενδιαφέρον και των υπολοίπων.
- Εκδήλωση επιθυμίας των εκπαιδευτικών να επιμορφωθούν.
- Η καταβολή εκ μέρους της διεύθυνσης συνειδητών προσπαθειών να ικανοποιεί τις απαιτήσεις των εκπαιδευτικών.

### **Σημεία προς βελτίωση**

- Θα ήταν αναγκαία η επιμόρφωση των καθηγητών/τριών πάνω σε διεθνή και ευρωπαϊκά θέματα, ώστε να έχουν τη δυνατότητα να προετοιμάσουν κατάλληλα τους/τις μαθητές/τριες, που θα συμμετάσχουν στο πρόγραμμα.
- Αναζήτηση περισσότερων θεματικών προς ενημέρωση
- Υποβολή προτάσεων σε Ευρωπαϊκά προγράμματα (πχ ERASMUS, eTwinning)

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

• Όλες οι δράσεις υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό • Η συμμετοχή όλων ήταν αξιοσημείωτη • Τα αισθήματα ικανοποίησης υπήρξαν έκδηλα • Οι σχέσεις μαθητών/τριών μεταξύ τους και αυτών με τους/τις εκπαιδευτικούς βελτιώθηκαν αισθητά, γινόμενες πιο φιλικές. • Υπήρξε διάθεση συνέχισης των δράσεων και ανάληψης νέων. • Γεννήθηκαν ιδέες για νέες εργασίες και συνεργασίες

### **Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

4 = Πλήρως

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Τα θαυμαστά αποτελέσματα της δημιουργικότητας των μαθητών/τριών
- Η αύξηση της αυτοεκτίμησης και ενσυναίσθησης των μαθητών/τριών
- Η καλλιέργεια ενός κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, αλλά και μεταξύ των εκπαιδευτικών και των γονέων
- Η καλλιέργεια του πνεύματος συνεργασίας και ομαδικότητας στα παιδιά, η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ τους, η καλλιέργεια της αλληλοβοήθειας και του αλληλοσεβασμού, η καλλιέργεια και ο σεβασμός στα δικαιώματα των άλλων.
- Η τήρηση του προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου στο ακέραιο και των χρονοδιαγραμμάτων που τέθηκαν.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η μεγάλη γραφειοκρατία, ακόμα και στη συμπλήρωση της φόρμας των δράσεων στην ιστοσελίδα του ΙΕΠ.
- Η έλλειψη χρόνου και η πίεση της ύλης, το άγχος παιδιών και καθηγητών/τριων να ανταποκριθούν στις αυξημένες απαιτήσεις του προγράμματος περιορίζει τη δυνατότητα για ευρύτερες δράσεις.
- Οι απαιτήσεις της Τράπεζας Θεμάτων και της αυξημένης ύλης.
- Έλλειψη χρόνου. Η ανάληψη της δράσης της λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης λ.χ. έγινε από τη Διευθύντρια και τον Υποδιευθυντή της σχολικής μονάδας, οι οποίοι είχαν πάρα πολλές ευθύνες και πολύ περιορισμένο χρόνο. Πολλές ενέργειες έπρεπε να γίνουν με τη βοήθεια συνεργείων, τα οποία προκαλούσαν θόρυβο. Αυτό υποχρέωσε τους προαναφερθέντες υπεύθυνους ανάληψης να συντονίσουν τις όποιες ενέργειες σε εξωσχολικό χρόνο.
- Αρκετοί/ές εκπαιδευτικοί του σχολείου είναι αναπληρωτές/τριες, δεν διαμένουν στην πόλη μας, συμπληρώνουν το ωράριό τους σε δύο και τρία και τέσσερα σχολεία με ό,τι δυσκολίες συνεπάγεται αυτό για τις επιμορφώσεις που έγιναν στο χώρο του σχολείου.
- Η ανάπτυξη και η διαχείριση δικτύων συνεργασίας μπορεί να απαιτεί πολύ χρόνο και πόρους, ιδίως από το διοικητικό προσωπικό του σχολείου.
- Η ελλιπής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα διαχείρισης του σχολικού εκφοβισμού και συγκρουσιακών σχέσεων μεταξύ των μαθητών/ριών τους/τις έφερε αντιμέτωπους με αρνητικές συμπεριφορές μαθητών/τριών και γονέων από την αρχή του σχολικού έτους. Αρκετοί γονείς δεν έδειξαν προθυμία να συνεργαστούν με την ψυχολόγο του σχολείου και τους/τις εκπαιδευτικούς για την επίλυση ζητημάτων που αφορούσαν προβληματικές συμπεριφορές των παιδιών τους .

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Πρακτική 1**

#### **Άξονας**

Σχολείο και κοινότητα

#### **Τίτλος Δράσης**

# Ενδυνάμωση της Κοινωνικής Δικτύωσης: Σχολείο και Κοινωνία σε Αλληλεπίδραση

## Στόχος Βελτίωσης

- Πρωτοβουλίες για τη Διαμόρφωση Δικτύων Σχολείων: Αναπτύσσουμε προγράμματα και πρωτοβουλίες που προάγουν τη σύσταση δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων, ενισχύοντας την ανταλλαγή ιδεών και πόρων.
- Ενίσχυση Σχέσεων και Επίδειξη Συνεργασιών με Φορείς: Αναπτύσσουμε σχέσεις με τοπικούς φορείς, επιχειρήσεις και κοινοτικές οργανώσεις, ενθαρρύνοντας τη συνεργασία για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
- Εξωστρεφή Διάχυση Καλών Πρακτικών: Προωθούμε τη διάχυση καλών πρακτικών μέσω εξωστρεφών εκδηλώσεων, σεμιναρίων και εκδηλώσεων κοινότητας, προκειμένου να μοιραστούμε τις επιτυχημένες εμπειρίες μας με άλλες εκπαιδευτικές κοινότητες και φορείς.

Η δράση αναδεικνύει τον ενεργό ρόλο των καθηγητών/τριών στη διαμόρφωση δυναμικής εκπαιδευτικής κοινότητας. Μέσω προγραμμάτων συνεργασίας μεταξύ σχολείων ενισχύονται οι εκπαιδευτικοί πόροι και οι ιδέες. Η σύνδεση με τοπικούς φορείς και επιχειρήσεις διευκολύνει την ανταλλαγή γνώσεων και πρακτικών. Η προώθηση καλών πρακτικών μέσω εκδηλώσεων και διαγωνισμών ενισχύει τη δημόσια εικόνα του σχολείου. Επιδιώκουμε ένα δυναμικό περιβάλλον εκπαίδευσης που ανταποκρίνεται στις ανάγκες των μαθητών και συνεισφέρει ενεργά στην κοινωνική μας ευημερία.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση "Ενδυνάμωση της Κοινωνικής Δικτύωσης: Σχολείο και Κοινωνία σε Αλληλεπίδραση" αποτελεί μια στρατηγική πρωτοβουλία που αποσκοπεί στην ανάπτυξη δυναμικών κοινωνικών δικτύων μεταξύ των σχολείων, των τοπικών φορέων και των επιχειρήσεων. Μέσω της υλοποίησης αυτής της δράσης, στοχεύουμε στη δημιουργία γέφυρας συνεργασίας που θα ενισχύσει την εκπαιδευτική κοινότητα και θα προωθήσει την ενσωμάτωση του σχολείου στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο.

Το πρόγραμμα αποτελείται από τρία βασικά στάδια υλοποίησης. Αρχικά, στη φάση της προετοιμασίας (Ιανουάριος 2023 - Φεβρουάριος 2023), ορίζεται μια επιτροπή υλοποίησης, η οποία καθορίζει τους στόχους και τις προτεραιότητες του προγράμματος. Στη συνέχεια, στη φάση της υλοποίησης ενεργειών (Φεβρουάριος 2023 - Σεπτέμβριος 2023), εκτελούνται οι διάφορες ενέργειες του προγράμματος, όπως η δημιουργία δικτύων συνεργασίας μεταξύ σχολείων, η ενίσχυση σχέσεων με φορείς και επιχειρήσεις, καθώς και η οργάνωση εξωστρεφών εκδηλώσεων και σεμιναρίων. Τέλος, στη φάση της αξιολόγησης και προσαρμογής (Οκτώβριος 2023 - Δεκέμβριος 2023), γίνεται αξιολόγηση των αποτελεσμάτων και των επιδράσεων του προγράμματος στην κοινότητα, προκειμένου να προσαρμοστούν οι στρατηγικές σύμφωνα με τα ευρήματα.

Τα κριτήρια επιτυχίας έχουν οριστεί με σαφήνεια και περιλαμβάνουν τη δημιουργία τουλάχιστον τριών δικτύων συνεργασίας σχολείων, την υπογραφή συνεργασιών με τουλάχιστον δύο τοπικούς φορείς ή επιχειρήσεις, την πραγματοποίηση τουλάχιστον δύο εξωστρεφών εκδηλώσεων και τη συμμετοχή τουλάχιστον 70% των γονέων σε κοινοτικές δραστηριότητες.

Για την αξιολόγηση της δράσης, χρησιμοποιούνται διάφορες διαδικασίες, όπως η συγκέντρωση δεδομένων, η αυτοαξιολόγηση συμμετεχόντων, η παρακολούθηση της δράσης και η ανάλυση δεδομένων.

Με βάση αυτές τις διαδικασίες, πραγματοποιείται η συλλογή δεδομένων σχετικά με τη συμμετοχή των σχολείων, των φορέων και των επιχειρήσεων, καθώς και των επιδόσεων των μαθητών και της

ανταπόκρισης της κοινότητας. Οι αυτοαξιολογήσεις από μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς και φορείς παρέχουν πολύτιμα δεδομένα για την αξιολόγηση της εμπειρίας τους και τη βελτίωση του προγράμματος.

Σε κάθε στάδιο της διαδικασίας, η επιτροπή υλοποίησης παρακολουθεί την πρόοδο και αναλύει τα δεδομένα για να διασφαλίσει ότι οι στόχοι επιτυγχάνονται και ότι οι προσαρμογές που απαιτούνται γίνονται εγκαίρως. Οι συνεδριάσεις αξιολόγησης παρέχουν ένα πλαίσιο για την ανταλλαγή απόψεων και τη σύνταξη εκθέσεων που παρουσιάζουν τα αποτελέσματα, τις επιτυχίες και τις προκλήσεις της δράσης.

Με την ολοκλήρωση της διαδικασίας αξιολόγησης, τα αποτελέσματα και οι εμπειρίες που αποκομίστηκαν μπορούν να χρησιμοποιηθούν για τη βελτίωση της δράσης στο μέλλον και την ανάδειξη των θετικών επιπτώσεων που επιτεύχθηκαν στην κοινότητα.

Συνολικά, η δράση αυτή αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τη δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που είναι ενεργή, συνεργατική και διασυνδεδεμένη με το περιβάλλον της. Μέσω της συνεχούς παρακολούθησης, αξιολόγησης και προσαρμογής, η δράση αυτή μπορεί να αποτελέσει ένα πρότυπο για την ανάπτυξη παρόμοιων προγραμμάτων που θα ενισχύουν τη συνεργασία μεταξύ σχολείων και κοινοτήτων.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[http://1lyk-ellax.lar.sch.gr/autosch/joomla15/images/tipping\\_point\\_2024.pdf](http://1lyk-ellax.lar.sch.gr/autosch/joomla15/images/tipping_point_2024.pdf) &  
[http://1lyk-ellax.lar.sch.gr/autosch/joomla15/images/koitontas\\_to\\_ayrio.pdf](http://1lyk-ellax.lar.sch.gr/autosch/joomla15/images/koitontas_to_ayrio.pdf)

---

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

#### **Θέμα 1**

##### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Ειδικότερο Θέμα**

- Κρίνεται αναγκαία η στήριξη των εκπαιδευτικών στα εξής θέματα: 1. Burn out εκπαιδευτικών. 2. Διαχείριση τάξης και κρίσεων 3. Διοίκηση σχολικών μονάδων 4. Ανεστραμμένη τάξη 5. Δημιουργία διαδραστικού υλικού, μιας και εξοπλίζονται όλες οι σχολικές μονάδες με διαδραστικούς πίνακες.
-